

السنة الدراسية 2023-2022 الثلاثي الثاني	الاختبار الجامع الموحد في مادة العربية		وزارة التربية المنهجية المبرمجة للتربية بياجدة
	المستوى: التاسعة أساسيا		
	الضارب: 2	الحصة: 2س	

اسم التلميذ(ة) و لقبه(ها): القسم: الرقم:

أ- دراسة نص حجاجي: (10ن)

النص :

العالم اليوم قلق يعاني ألوانا من الهلع والفرع، لا يكاد يطعم السكينة والقواز كأنه بركان خبيس ولكنه بركان من صنع البشر [فها هو أمام صراع مريع بين المبادئ وأنظمة الحكم و تنافس عنيف بين دول تسعى إلى أن تفرض سلطانها في الأرض وتنتشد بسط النفوذ. كل متباد من المبادئ يهتف بالسلام و يزعمه، وكل نظام من أنظمة الحكم يدعي أنه يدعّمه] ... لقد صار هذا السلام المسكين بين جهات الدول كرة تتخاطفها الزمالة وكلا وقدفا، وما من دولة استطاعت أن تصيب الهدف وإن تدخل السلام في مزماه. فإذا استقوت دولة زانت في الأخرى عدوا يترصن بها الدوائر، ومتى تبسم دولة لأختها تكن ابتسامتها مجاملة لخطية أو بريق خدعة تستدني بها الفرصة لكي تضربها الضربة القاضية فهي ابتسامه أشبه بالتكشير عن الأنياب للإفتراس!

العالم اليوم غريان على شاطئ الحزب. الرعازع تتناوشه والشطانات تتساقط عليه وهو في موقفه متشعر مفرور كأنه مخموم!... فكيف تدوم هذه الحال؟ أيخا العالم على توفّر وإتقاف؟ أليس لهذا البركان القوار أن يهدأ؟ أ إلى سليم نحن صابرون أم إلى حزب نساق؟

الحزب لا يمنع حدوثها إلا أمل ينقرس في النفوس حتى لا يملكنا اليأس و ننهك منا الأعصاب وتضيق الصدور. فلنسح - أيها العالم- إلى هذا الأمل كما يسقى الظفان إلى الارتواء.

محمود تيمور (النبي الإنسان و مقالات أخر) صص 86-92، بتصرف

دار النشر، مكتبة الآداب، 1956

* شرح المفردات:

college.9raya.th

- التوفّر: التهتؤ للشيء

- الرعازع: الشدائد و المصائب



ب - اسْتَدْبِلْ اسْمَ الشَّرْطِ (مَتَى) بِاسْمِ شَرْطٍ آخَرَ لَهُ نَفْسُ الْمَعْنَى مُحَافِظًا عَلَى صِبْغَةِ الْمَضَارِعِ (0.5ن)

4) أُنْتِجْ جُمْلَتَيْنِ شَرْطِيَّيْنِ مُسْتَجِيبَتَيْنِ لِلْمَطْلُوبِ (الأفعال تكون في صيغة المضارع) (1ن)
* تَنْدَلِغُ الْحُرُوبُ / تَكْثُرُ الْأَفَاتُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ وَالْأُوبَةُ [اسم شرط يفيد الظرفية المكانية]

* يَنْتَشِرُ السَّلَامُ / يَزِيحُ الْإِنْسَانُ [حرف شرط يفيد المكان في المستقبل]

5) وَظَفَ الْكَاتِبُ أَفْعَالًا مَزِيدَةً لِإِبْرَارِ مَخَاطِرِ الْحَرْبِ وَ مُخَلَّفَاتِهَا. عُدْ إِلَى مَا سَطَّرَ مِنْهَا فِي النَّصِّ وَأَكْمِلْ تَغْيِيرَ الْجَدُولِ (1ن)

الفاعل المزيّد المسطر	وزنه في صيغة الماضي	المعنى الذي أفادته
تَسَاقَطَ		
تَنَهَكَ		

6) اهْتَدِ إِلَى صِبْغِ الْمَزِيدِ الْمَطْلُوبَةِ مُسْتَعِينًا بِالْمَعْنَى الْمَصُورَةِ لَوُفَعِ الْحَرْبِ عَلَى الْأَطْفَالِ (0.5 ن)

المعنى المقترحة	الفاعل المزيّد
- صَارَ لَوْنُ الْحَيَاةِ أَسْوَدَ فِي عَيْنِ الْأَطْفَالِ مِنْ هَوْلِ مَا رَأَوْهُ	
- ظَلَبَ الْأَطْفَالُ الْعُزْتُ مِنَ اللَّهِ جَزَاءَ قِطَاعَةِ الْحُرُوبِ	

7) اسْتَقَى مِنْ كُلِّ جَذَرٍ فِعْلًا مَزِيدًا يَسْتَجِيبُ لِلْمَعْنَى الْمَطْلُوبِ وَوَضَفَهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ تُوَكِّدُ قِيَمَةَ السَّلْمِ فِي حَيَاةِ الشُّعُوبِ (1,5ن)

الجذر	معنى الفعل المزيّد	الفاعل المزيّد	الجُمْلَة
(ز، هـ، ر)	الصبرورة		
(ح، س، ن)	اعتبار الشيء على صفة		

II- إنتاج نص حجاجي: (10 نقاط)

شَهِدْتُ إِخْدَى الدَّوْلِ كَارِثَةً طَبِيعِيَّةً دَمَّرَتْ بُنْيَانًا وَ شَرَّدَتْ سُكَّانًا فَتَنَالَتْ الدَّعَوَاتُ عَنَرِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ إِلَى التَّضَامُنِ مَعَ الْمُنْتَزِعِينَ بِأَمْوَالٍ وَأَعْطِيَةٍ وَمَوَادِّ غِنَائِيَّةٍ. فَرَاغَكَ تَغْلِيْقُ مِنْ أَحَدِ أَصْدِقَائِكَ يَسْتَحِفُّ فِيهِ بِالتَّضَامُنِ وَيَسْتَنْهِي بِأَشْكَالِهِ مُعْتَبِرًا أَنَّهَا لَنْ تُجِدِّي نَفْعًا أَمَامَ هَوْلِ الْكَارِثَةِ.

اَكْتُبْ نَصًّا حِجَاجِيًّا مِنْ خُمُسَةِ وَ عِشْرِينَ سَطْرًا نَرُدُّ فِيهِ عَلَى صَدِيقِكَ فَتُنَبِّئُ الْحَاجَةَ إِلَى التَّضَامُنِ لِلتَّخْفِيفِ مِنْ آثَارِ الْكَوَارِثِ وَتُبَرِّرُ دَوْرَهُ فِي الرُّقَى بِالْمُجْتَمَعَاتِ.

(أ) الفهم و بناء المعنى (3 نقاط):

1- اثنى بين الفقرات التاليتين وظفهما الكاتب ليصور الأناز النفسية للحزب بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة: (0,5)

الهلع	...	النفوذ	...	شظايا	...	اليأس	...
-------	-----	--------	-----	-------	-----	-------	-----

2) في الفقرة الواردة بين مقوفتين وضح الكاتب سببين لأنبلاخ الحروب، حددهما (0,5)

..... /

3) صغ استنتاجا مناسباً للنص (0,5)

.....

4) يرى الكاتب أن الأمل المنغرس في النفوس كفيل بمنع الحرب وتحقيق السلام. هل نشاطه الرأي؟ علل إجابتك (1,5)

.....

.....

.....

(أ) الوعي بنظام اللغة و إحكام استعمالها و توظيفها (7نقاط) الشكل ضروري

1) أ- أظهر الكاتب سخطا على استمزاز اشتغال نار الحرب قائلا: (أليس لهذا البركان الفوار أن يهدأ؟) أجب عن استيفاهيه إجابة مُثَبِّتة ثم إجابة منفية (0,5)

جملة الاستفهام	الإجابة المثبتة	الإجابة المنفية
أ ليس لهذا البركان الفوار أن يهدأ ؟		

ب - استمهم عفا سطر في الجملتين التاليتين و حدّد وظيفة اسم الاستفهام (1)

الجملة	جملة الاستفهام	وظيفة اسم الاستفهام
تضربها الضربة القاضية		
يَهْتَفُ بِالسَّلام		

2) عبّر الكاتب عن أمله في توقف الحرب موظفا جملة تتضمن أمرا، استخرجها و اذكر الصيغة التي تحقق بها الأمر (0,5)

- الجملة : / صيغة الأمر:

3) أ- أشكل ما ورد مسطرًا في الجملة الشرطية التالية:

- " متى تتيسر دولة لأحبها تكن إبتسامتها مجاملة لخطه " (0,5)

إصلاح الاختبار الجامع الموحد في مادة العربية - المستوى: التاسعة أساسيا

(الفهم و بناء المعنى، (3 نقاط):

(1) انقِ من المفردات التالية اثننتين وظّفهما الكاتب ليصوّر الآثار النفسية للحزب بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة: (0.5ن)

الهلع	X	التفؤد	...	شظايا	...	اليأس	X
-------	---	--------	-----	-------	-----	-------	---

(2) في الفقرة الواردة بين معقوفين وضح الكاتب سببين لاندلاع الحروب، حدّدتهما (0.5ن):

← يختار المتعلّم سببين مما يلي:

نشى الدول إلى فرض سلعائها (هيمنتها) على الأرض / السعى إلى بسط النفوذ (الغاية الاستعمارية) /
التظاهر بالدعوة إلى السلام - / العجز عن تحقيق السلام / الخداع و التهيؤ للعداء /...

(3) صُغ استنتاجا مناسباً للنص: (0.5ن)

إذن (هكذا/صقوة القول/نخلص إلى أن/...) علينا جميعا أن نتأمل أسباب الحرب و نستشرف فظائعها
فانسى إلى نبد الخنوع و ...المشاركة في إشاعة السلام لننعم بحياة مستقرة ونضمن استمرارنا و رفينا.

(4) يرى الكاتب أن الأمل المنغرس في النفوس كقبيل يمنع الحزب و تحقيق السلام. هل نشاطرة الرأي؟
علّن إجابتك: (1.5ن)

لا أشاطره الرأي لأن إيقاف الحرب لا يتحقق بالأمل و الترقب فقط فمنعها ممكن واقعا بإشاعة السلام
و تكتيف المفاوضات التي ندعو إلى إقرار الصلح بين الدول المتناحرة و توجيه اهتمامات الشعوب إلى
السابق نحو العلوم و الاختراعات خدمة للإنسان بدل التسابق نحو التسلح و بسط النفوذ.

(الوعي بنظام اللغة و إحكام استعمالها و توظيفها (7نقاط) الشكل ضروري

(1) أ - أظنّ الكاتب شحظا على استمّار اشتغال نار الحروب قائلا: (اليس لهذا البركان الفوار أن يهدأ؟)
أجب عن استيفاهم إجابة مُثَبِّتة ثم إجابة مُثَبِّتة (0.5ن)

جملة الاستفهام	الإجابة المُثَبِّتة	الإجابة المنقّية
اليس لهذا البركان الفوار أن يهدأ؟	نعم، ليس لهذا البركان الفوار أن يهدأ	بلى، لهذا البركان الفوار أن يهدأ

ب - استفهم عما سطر في الجملتين التاليتين و حدّد وظيفة اسم الاستفهام (1 ن)

الجملة	جملة الاستفهام	وظيفة اسم الاستفهام
نظريها <u>الطيرة القاضية</u>	أي ضربة تنهزها ؟	مفعول مطلق
نهتف <u>بالسلام</u>	بسم نهتف / نهتف بالسلام	مفعول به

(2) عبّر الكاتب عن أمله في توفيق الحزب مؤظفا جملة تتضمن أمرا. استخرجها و اذكر الضيغة التي تحلّق
بها الأمر: (0.5ن)

فلنُشع - أيها العالم - إلى هذا الأمل كما يشق الطفلان إلى الزنواء / صيغة الأمر: لام الأمر + فعل في المضارع المجزوم

(3) أ - أشكل ما وزد مسطرًا في الجملة الشرطية التالية: (0.5ن)

- " متى تتيسر ذولة لأخنها تكون إبتسامتها مجاملة لخطبة "

ب - استبدل اسم الشرط (متى) باسم شرط آخر له نفس المعنى محافظًا على صيغة المضارع: (0.5ن)

- إذا تيسر ذولة لأخنها تكون إبتسامتها مجاملة لخطبة.

(4) أنتج جملتي شرط مستحيتين للمطلوب (الأفعال تكون في صيغة المضارع) (1ن)

* تندلع الحروب / تكثر الآفات الاجتماعية و الأوبئة [اسم شرط يفيد الظرفية المكانية]

حيثما / أينما / أين / تندلع الحروب تكثر الآفات الاجتماعية و الأوبئة.

* ينشبر السلام / يزنق الإنسان [حرف شرط يفيد الإمكان في المستقبل]

إن ينشبر السلام يزنق الإنسان.

(5) وظفت الكاتب أفعالاً مزيّدة لإبراز مخاطر الحرب و مخلفاتها. غُد إلى ما سطر منها في النص و اكمل

تعيير الجدول: (1ن)

الفعل المزيّد المسطر	وزنه في صيغة الماضي	المعنى الذي أفاده
تتساقط	تساقط	وقوع الفعل تدريجياً
تُنْهَكَ	انْهَكَ	الجملة

(6) اهتد إلى صنع المزيد المطلوبة مستعيناً بالمعاني المضمرة لوقع الحرب على الأطفال (0.5ن)

المعاني المقترحة	الفعل المزيّد
- صار لَوْنُ الحياة أسود في عيون الأطفال من هول ما زاوّه	اسودّ / اسودّ
- ظلمت الأطفال العوّث من الله جراء فظاعة الحروب	استغاث

(7) اشتق من كلّ جذر فعلاً مزيّداً يستجيب للمعنى المطلوب ووظفه في جملة مفيدة. تؤكد قيمة السلم

في حياة الشعوب (1.5ن)

الجذر	معنى الفعل المزيّد	الفعل المزيّد	الجملة
(ز، هـ، ر)	الصيرورة	أُهرى	من قبل: أزهرت الحقول زمن السلام
(ح، س، ن)	اعتبار الشيء على صفة	اشترس	من قبل: اشترس المواطنون مبادرات السلام بين البلدين.

college.9raya.tn

المستوى : التاسعة أساسيًا	شبكة إصلاح إنتاج النصّ الحجاجي	وزارة التربية
الثلاثي الثاني - 2022/2023	- الاختبار الجامع الموحد -	المنشورية الجهوية للتربية بباجة

١- إنتاج نصّ حجاجي:

التعليمة:

شهدت إحدى الدول كارثة طبيعية دمرت بُنيانها وشردت سُكانها فتناثرت الدعوات غُرّموا فمع التواصل الاجتماعي إلى التضامن مع المتضررين بأموالٍ وأغطية ومواد غذائية. فراعك تعليقٌ من أحد أصدقائك يستخفُّ فيه بالتضامن ويستهين بأشكاله مُعتبراً أنها لن تُجدي نفعا أمام هول الكارثة.

اكتب نصّا حجاجيا من خمسة وعشرين سطرا تُردُّ فيه على صديقك فتُلَبِّث الحاجة إلى التضامن للتخفيف من آثار الكوارث وتبرز دوره في الرقي بالمجتمعات.

← يُنظر من التمهيد: إنتاج نصّ حجاجي يوافق المطلوب منهجا وأفكارا ولغة وحجما - اختيار نوع الكارثة الطبيعية و النصريح بها في التمهيد و الالتزام بما يلائمها من أفكار في سيرة الحجاج.

البناء	المؤشرات	المحتوى	النقاط	مجال الأعداد
وضعية بداية (تمهيد) للحجاج	تمهيد بتأطير	- تحديد الأطر والشخصيات و المناسبة التي تنزل فيها الرّد ثم ذكر الحدث الفادح (استخفاف الصديق بالتضامن و استهائته بأشكاله وبعدها وقرار الرّد) ← يصوغ المتعلم المقدمة السردية دون أن يعتمد إلى سلخ نصّ التعليمة و دون تحريف العبارات الواردة فيه.	01	- غياب التمهيد
	سردّي مناسب			- تمهيد غير مناسب
	يذكر فيه فادح			- غياب بعض عناصر التمهيد
	الحجاج			- اختيار غير دقيق للعناصر
				- استيفاء مقومات التأطير
				السردّي
				- اختيار المناسب منها
				من 00 إلى 01

- غياب خطة حجاجية واضحة - غياب الانساق و الانسجام بين مكونات النص		الربط: التعبير الموجز عن هئات أطروحة الصديق/مجانبتها الصواب... ✓ <u>الأطروحة المدعومة</u>: قيمة التضامن و الحاجة إليه للتخفيف من آثار الكوارث والرفق بالمجتمعات.	ينوحى خطة واضحة في بناء حاجة تيوبيا وترتيبها	
- خطة حجاجية يشوبها بعض الارتباك - انساق و انسجام غير مكتملين		✓ <u>سيرة الحجاج</u>: يتم المتعلم في هذا القسم من الحجاج بالعنصرين التاليين 1- قيمة التضامن - التضامن ليس عملاً خيرياً لحسب بل هو واجب إنساني. - التضامن قيمة سامية زمن المحن والشدائد. - التضامن يحول المجتمعات الى مجتمع دولي يقدم المساعدات عند الأزمات (حجة والهيئة: الاحتفال باليوم الدولي للتضامن الإنساني يوم 20 ديسمبر من كل سنة) - التضامن نفاة.	يقدم أفكارا وحية مدعمة بحجج متنوعة و أمثلة ملائمة	
- خطة حجاجية واضحة - انساق و انسجام تامان بين مكونات النص		2- الحاجة الى التضامن: (أ). للتخفيف من آثار الكوارث: - يخفف التضامن من معاناة المتضررين مادياً و معنوياً: ■ مادياً: - تخفف تلك الأشكال التضامنية المستهان بها الألام و الجراح - تمنع انتشار الجوع (حجة واقعية: مشاهد إخبارية لمتضررين ينضرون جوعاً في انتظار الإمدادات لسد الرمق). - تحي المنكوبين من التشرد (حجة واقعية: بناء مراكز إيواء للمتضررين) - تلهم الانحدار الى حلقة الفقر (حجة إحصائية: حسب إحدى الدراسات فالكوارث الطبيعية تدفع 26 مليون شخص الى برائن الفقر سنوياً)	الحجاج: (أطروحة /سيرة /استنتاج)	
من 00 إلى 02	05			
- أفكار غير مناسبة للمطلوب - غياب الحجج و الأمثلة				
- أفكار ينقصها الثراء و الأصالة - حجج محدودة و أمثلة عامة				
- أفكار وحية و أصيلة - حجج متنوعة و أمثلة ملائمة				
من 00 إلى 03				

- يسهم التضامن بأشكاله تلك في تعافي الدولة المنهزمة من آثار الكارثة: نستعيد بأشكال التضامن المادية (تلك التي استهنت بها/قللت من جدواها) ما دمرته الكارثة من مؤسسات وبنى تحتية و موارد (حجة إحصائية: تخسر البلدان النامية 390 مليار دولار سنوياً حين تضرب الكوارث مرافق الكهرباء والمياه وتعطل شبكات النقل).

■ نفسياً:

- يساعد التضامن المنهزمين في التعافي من وطأ ما تخلّفه الكارثة من شعور بالحرز/الاكتئاب/اليأس/التشاؤم... (حجة دينية: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "من فرح عن أخيه المؤمن كربة من كرب الدنيا فرح الله عنه كربة من كرب يوم القيامة")
- يسهم التضامن في انحسار الشعور بالعدالة لدى المنهزمين (حجة ضرب المثل: لا يعجز قوم إذا تعاونوا).

- يخفف التضامن الشعور بالفزع والبلع ويعرس الطمأنينة في النفوس المنهزمة.
(حجة الشاهد القوي: يقول جبران خليل جبران:

إنما الناس في الكوارث أهلٌ
خَيْرٌ ما نوجدُ الروابطُ فيهم
نبيهم في خطوبها أَرْحامُ
إذا تكونَ الروابطُ الألامُ

- يعزّز التضامن ثقة الإنسان بنفسه وبمن ساعده وبقوي فيه الشعور بالأمان والأمل.
- يحفظ التضامن كرامة المنهزمين (حجة الشاهد القوي: يقول طه حسين "هذا الشعور الكريم الممتاز الذي يجعل الإنسان إنساناً و يرتقي به إلى منزلة العليا من منازل الكرامة).
(ب) للزفي بالمجتمعات:

- يسهم التضامن في خلق مجتمعات منضامنة و متماسكة لا تكسرهما الأزمات ولا تهزها النكبات (حجة مماثلة "المجتمعات في تضامنها كالجمال الرواسي")
- يسمو التضامن بالمجتمعات فيتعالي فيها أفرادها عن الأثرة وحب الذات.
- يُرشخ التضامن في المجتمعات قيماً سامية كالنأز و النواذ و التراحم و التأخي و الإيثار.
- يكون الإنسان في هذه المجتمعات مواطناً صالحاً يدين بالتضامن مبدأً وسلوكاً.
- يعزّز التضامن لدى المجتمعات الشعور بروح المشاركة والالتقاء الإنساني (حجة المثال

		المنظمات العالمية (منظمة الهلال الأحمر / منظمة الصحة العالمية) ✓ <u>الاستنتاج:</u> - إدراك أهمية التضامن قيمة إنسانية و دوره في التعافي من الأزمات والرفق بالمجتمعات	
--	--	--	--

وضعية ختام (مال الحجاج)	يتمهي إلى خاتمة سردية يعبر فيها عن أثر الحجاج	* التمهيد لأثر الحجاج في الصديق بجملة سردية تصرّح بذلك الأثر. - أثر خطاب المحاج في الصديق و التعبير عن الفناءة قولاً/كتابة في شكل رسالة صوتية/رسالة مرئية، في شكل تعليق مكتوب (الإفصاح عن اعتذار/ عن اعتراف بسوء إدراك للتضامن الحق / عن شعور بالخزي لما بدر منه / كتابة تدوينة تحث على ضرورة التضامن). - أثر خطاب المحاج في الصديق و التعبير عن الفناءة فعلاً (ذكر ما بدر من الصديق من سلوك أو تصرف يؤكد الفناءة: مساهمته في التضامن مع المنضمرين/ انخراطه في جمعية خيرية تنشر ثقافة التضامن وطنياً و دولياً/..).	01 ن	- غياب الخاتمة/خاتمة عامة - اختيار مال حجاجي غير مناسب - اختيار مال حجاجي مناسب جزئياً - اختيار مال حجاجي ملائم من 00 إلى 01
----------------------------	---	--	------	---

اللغة:

المعيار	- يستخدم لغة سليمة نحواً و صرفاً و تركيباً و رسماً - يوظف الأساليب اللغوية المناسبة لنمط الكتابة - يستخدم المجالات المعجمية المناسبة	03 ن
المؤشرات	لغة متعارفة كثيراً و غير مؤدية للغرض لغة متعارفة كثيراً و مؤدية للغرض بعسر لغة متعارفة أحياناً و لكن مؤدية للغرض لغة سليمة مؤدية للغرض بدقة	من 00 ن إلى 0.5 ن من 00.75 ن إلى 1.25 ن من 01.5 ن إلى 02.25 ن من 2.5 ن إلى 3 ن

college.9raya.tn





college.9raya.tn



college.9raya.tn