

السنة الدراسية 2023-2022 الثالثي الثاني	الاختبار الجامع الموحد في مادة العربية		وزارة التربية المدونية الجهوية للتربية بباجة
	المستوى: التاسعة أساسيًا		
	الضارب: 2	الحصة: 2س	

اسم التلميذ(ة) و لقبه(ها): القسم: الرقم:

أ- دراسة نص حجاجي: (10ن)

النص :

العالم اليوم قلق يعاني ألوانا من الهلع والغزع، لا يكاد يظعن السكينة والقواز كأنه بركان خبيس ولكنه بركان من صنيع البشر [فما هو أمام صراع مزير بين القبادي و أنظمة الحكم و تنافس عنيف بين دول تسعى إلى أن تفرض سلطانها في الأرض وتشد بسط النفوذ. كل مبدل من المبادئ يهتف بالسلام و يرغمه، وكل نظام من أنظمة الحكم يدعي أنه يدعّمه] ... لقد صار هذا السلام المسكين بين جهات الدول حرة يتخاطبها الرماة ركاما وقدفا، وما من دولة استطاعت أن تصيب الهدف وأن تدخل السلام في مزماره. فإذا استقوت دولة زالت في الأخرى غدا يترصن بها الدوائر، متى تبسم دولة لأختها تكن إبتسامتها مجاعة لخطية أو يريق خدعة تستدني بها الفرصة لكي تطربها الضربة القاضية فهي إبتسامة أشبه بالتكشير عن الأنياب لإفتراس!

العالم اليوم غريان على شاطئ الحزب. الرعازع تتناوشه والشطالات تتساقط عليه وهو في موقفه متشعر مقروء كأنه مخموم!... فكيف تدوم هذه الحال؟ أيخا العالم على توفّر وإيقاظ؟ أليس لهذا البركان القوار أن يهدأ؟ أ إلى سليم نحن ضالمون أم إلى حزب كساق؟.

الحزب لا يمنع حدوثها إلا أمل يغرس في النفوس حتى لا يتفككت التماس و تفتك منا الأعصاب وتضيق الصدور. فلنسع - أنها العالم - إلى هذا الأمل كما يسعى الطفلان إلى الارتواء.

محمود تيمور (النبي الإنسان و مقالات أخر) صص 86-92، بتصرف

دار النشر، مكتبة الآداب، 1956

* شرح المفردات:

college.9raya.th

- التوفّر: التهيؤ للشيء

- الرعازع: الشدائد و المصائب



ب) - اسْتَدْبِلْ اسمَ الشَّرْطِ (متى) بِاسْمِ شَرْطٍ آخَرَ لَهُ نَفْسُ الْمَعْنَى مُحَاطَةً عَلَى صِيغَةِ الْمُضَارَعِ (ن0,5)

4) أُنْتَخِ جُمْلَتَيْنِ شَرْطِيَّيْنِ مُسْتَجِيبَتَيْنِ لِلْمَطْلُوبِ (الأفعال تكون في صيغة المضارع) (ن1)
* تَلْدُلِغُ الْخُرُوبُ / تَكْثُرُ الزَّقَاتُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ وَالْأُيُتَةُ [اسم شرط يفيد الظرفية المكانية]

* يَنْتَشِرُ السَّلَامُ / يَزِيغِي الْإِنْسَانُ [حرف شرط يفيد الإمكان في المستقبل]

5) وَظَفَ الْكَاتِبُ أَلْفَاظًا مُزِيدَةً لِإِبْرَارِ مَخَاطِرِ الْخُرْبِ وَخَلَفَانِهَا. عُدْ إِلَى مَا سَطَّرَ مِنْهَا فِي النَّصِّ وَأَكْمِلْ تَغْيِيرَ الْجَدُولِ (ن1)

الفعلُ المزيْدُ المسطَّرُّ	وزْنُهُ فِي صِيغَةِ الْمَاضِي	المَعْنَى الَّتِي أَفَادَهُ
تَسَاقَطَ		
تَنَهَكَ		

6) اهْتَدِ إِلَى صِنْعِ الْمَزِيدِ الْمُطْلُوبَةِ مُسْتَعِينًا بِالْمَعْنَى الْمَضْمُونَةِ لِيُفَعَّ الْخُرْبُ عَلَى الْأَطْفَالِ (ن0,5)

المعاني المقترحة	الفعلُ المزيْدُ
- صَارَ لَوْنُ الْحَيَاةِ أَسْوَدَ فِي عَيْنِ الْأَطْفَالِ مِنْ هَوْلِ مَا رَأَوْهُ	
- طَلَبَ الْأَطْفَالُ الْعَوْتَ مِنَ اللَّهِ جَزَاءَ قَطَاعَةِ الْخُرُوبِ	

7) اسْتَقْبَلْ مِنْ كُلِّ جُلْدٍ فِعْلًا مُزِيدًا يُسْتَجِيبُ لِمَعْنَى الْمَطْلُوبِ وَوُظَّفَهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ تُوَكِّدُ قِيَمَةَ السَّلَامِ فِي حَيَاةِ الشُّبُوبِ (ن1,5)

الجزء	معنى الفعل المزيْدُ	الفعلُ المزيْدُ	الجُمْلَةُ
(ز، هـ، ر)	الصبْرُورَةُ		
(ح، س، ن)	اعتبارُ الشيءِ على صِيغَةٍ		

II- إنتاج نص حجاجي: (10 نقاط)

شَهِدْتُ إِحْدَى الدُّوَلِ كَارِثَةً طَبِيعِيَّةً ذَهَرَتْ بِنَيَانِهَا وَشَرَدَتْ سُبُكًا فَتَنَالَتْ الدَّعَوَاتُ غَيْرَ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ إِلَى التَّضَامُنِ مَعَ الْمُنْتَضَرِّينَ بِأَمْوَالٍ وَأَعْطِيَةٍ وَمَوَادِّ غِلَاظَةٍ. فَرَاغَكَ تَغْلِيظُكَ مِنْ أَحَدِ أَصْدِقَائِكَ يُشَجِّعُ فِيهِ بِالتَّضَامُنِ وَيُسْتَهْنِ بِأَسْكَالِهِ مُعْتَبِرًا أَنَّهَا لَنْ تُجِدِّي نَفْعًا أَمَامَ هَوْلِ الْكَارِثَةِ.

اَكْتُبْ نَصًّا حِجَاجِيًّا مِنْ خَمْسَةِ وَ عَشْرِينَ سَطْرًا نَزِّدْ فِيهِ عَلَى صَدِيقِكَ فَتُنَبِّئُ الْحَاجَةَ إِلَى التَّضَامُنِ لِلتَّخْفِيفِ مِنْ آثَارِ الْكَوَارِثِ وَتُبْرِزْ دَوْرَهُ فِي الرُّقَى بِالْمُجْتَمَعَاتِ.

(أ) الفهم وبناء المعنى (3 نقاط):

1- التي من الفقرات التالية اِثْنَتان وظَفَهُما الكاتبُ لِيُصَوِّرَ الآثارَ النَّفسِيَّةَ للحَرْبِ بوضعِ العلامة (X) في الخانة المناسبة: (0.5ن)

الهلع	...	التفوق	...	شظايا	...	البأس	...
-------	-----	--------	-----	-------	-----	-------	-----

2) في الفقرة الواردة بين متقوفين وُطِّحَ الكاتبُ سَبِيلَينَ لانتِباعِ الحَرْبِ، حدِّدْهُما (0.5ن)

..... /

3) صُغْ استنتاجاً مُناسباً للنص (0.5ن)

.....

4) يرى الكاتبُ أنَّ الأملَ المُتغيرَ في النفوسِ كُفيلٌ بِمُتِغِ الحَرْبِ وَتَحْقِيقِ السَّلامِ. هَلْ مُشَاطِرَةُ الرَّأْيِ؟ علِّلْ إجابتك (1,5ن)

.....

.....

.....

(أ) الوعي بنظام اللغة وإحكام استعمالها وتوظيفها (7نقاط) الشكل ضروري

1) أ- أَظْهَرَ الكاتِبُ سُخْطاً على اشتِغالِ نَارِ الحَرْبِ قائلًا: (أ لَيْسَ لِهَذَا الْبِرْكَانِ الْقَوَارِ أَنْ يَهْدَأَ؟) أجِبْ عَن اسْتِيفاهِمَ إجابةً مُثَبِّتَةً ثُمَّ إجابةً مُنْفِيَةً (0.5ن)

جملة الاستفهام	الإجابة المثبتة	الإجابة المنفية
أ لَيْسَ لِهَذَا الْبِرْكَانِ الْقَوَارِ أَنْ يَهْدَأَ؟		

ب - اسْتَفْهِمَ عفا سَطَرَ في الجملتين التاليتين وحدِّدْ وظيفة اسم الاستفهام (1ن)

الجملة	جملة الاستفهام	وظيفة اسم الاستفهام
تَضَرُّبُهَا الطَّرْدُ الْقَاهِيَةُ		
يَهْتَفُ بِالسَّلامِ		

2) عَبَّرَ الكاتِبُ عَن أَمَلِهِ فِي تَوَلُّفِ الحَرْبِ مُوظِّفًا جُمْلَةً تُلْصِقُ أَفْراً، اسْتَخْرَجَهَا وَادَّكَرَ الصَّبْغَةَ الَّتِي تُحَقِّقُ بِهَا الأَمْرَ (0.5ن)

- الجملة: / صبغة الأمر:

3) أ- أَشْكُنْ مَا وَزَدَ مُسَطَّرًا فِي الْجُمْلَةِ الشَّرْطِيَّةِ التَّالِيَةِ:

- "مَنْ تَنْتَسِمُ دَوْلَةً لِأُخْتِهَا تَكُنْ إِيَّاسَاتُهَا مُجَانِلَةً لِحُظَّةٍ" (0.5ن)

إصلاح الاختبار الجامع الموحد في مادة العربية - المستوى: التاسعة أساسيًا

(الفهم و بناء المعنى، (3 نقاط):

1) أُنقِ من المُفردات التالية اِثْنَيْنِ وَطَفِّهُمَا الكَاتِبُ لِيُصَوِّرَ اِثْنَيْنِ اِنْفِيسِيَّةً لِلخَرْبِ بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة: (0.5ن)

الهلع	X	النفوذ	...	شظايا	...	اليأس	X
-------	---	--------	-----	-------	-----	-------	---

2) في الفقرة الواردة تين مغلوفتين وضح الكاتب سببين لإندلاع الحروب، خذفهما (0.5ن):

← يختار المتعلم سببين مقابلي:

تسعى الدول إلى فرض سلطتها (هيمنتها) على الأرض / السعي إلى بسط النفوذ (الغاية الاستعمارية) /
التظاهر بالدعوة إلى السلام - العجز عن تحقيق السلام / الخناص و التهيب للعداء ...

3) صُغ استنتاجاً مناسباً للنص: (0.5ن)

إذن (هكذا/صقوة القول/تخلص إلى أن/...) علينا جميعاً أن نتأمل أسباب الحرب و نستشرف قطاعتها
فلسعى إلى لبذ الخنوع والمشاركة في إشاعة السلام. لننعم بحياة مستقرة ونضمن استمرارنا و زقينا.

4) يرى الكاتب أن الأمل المُغررس في النفوس كقبل يفتح الخرب و تحقيق السلام. هل نشاطرة الرأي؟
علل إجابتك: (1.5ن)

لا أشاطره الرأي لأن إيقاف الحرب لا يتحقق بالأمل و الترقب فقط فمتعها ممكن واقعاً بإشاعة السلام
و نكتيف المفاوضات التي ندعو إلى إقرار الصئح بين الدول المتناحرة و توجيه إهتمامات الشعوب إلى
السابق نحو العلوم و الاختراعات خدمة للإنسان بدل التسابق نحو السلح و بسط النفوذ.

(الوعي بنظام اللغة و إحكام استعمالها و توظيفها (7نقاط) الشكل ضروري

1) أ - أظهر الكاتب شخظاً على استعزاز اشتغال لار الخروب قائلاً: (اليس لهذا البركان القوار أن يهدأ؟)
أجب عن استيفاهم إجابة مُثبتة ثم إجابة مُثبته (0.5ن)

جملة الاستفهام	الإجابة المُثبتة	الإجابة المنقبة
اليس لهذا البركان القوار أن يهدأ؟	نعم، ليس لهذا البركان القوار أن يهدأ	لي، لهذا البركان القوار أن يهدأ

ب - استفهم عما سطر في الجملتين التاليتين و حدد وظيفة اسم الاستفهام (1ن)

الجملة	جملة الاستفهام	وظيفة اسم الاستفهام
نضربها الضربة القاضية	أي ضربة نضربها ؟	مفعول مطلق
نهنئ بالسلام	لنم نهنئ / بعداً نهنئ ؟	مفعول به

2) غير الكاتب عن أمله في توقف الحرب مؤظفًا جملة تتضمن أمراً. استخرجها و اذكر الضيغة التي تحلق
بها الأمر: (0.5ن)

فَلْتَشْع - أيها العالم- إلى هذا الأمل كما يشق الطفل إلى اللائواء / صيغة الأمر: لام الأمر + فعل في المضارع المجزوم

(3) أ- أشكل ما ورد مسطرًا في الجملة الشرطية التالية: (0.5)

- " متى تلبس ذؤلة لأخنها تكون إبتسامتها مجاملة لخطبة"

ب- استبدل اسم الشرط (متى) باسم شرط آخر له نفس المعنى محافظًا على صيغة المضارع: (0.5)

- إذا تلبس ذؤلة لأخنها تكون إبتسامتها مجاملة لخطبة.

(4) أنتج جملتي شرط مشجبتا للمطلوب (الأفعال تكون في صيغة المضارع) (1)

* تندلع الحروب / تكثر الآفات الاجتماعية و الأوبئة [اسم شرط يقيد الظرفية المكانية]

حيثما / أينما / أي / أين تندلع الحروب تكثر الآفات الاجتماعية و الأوبئة.

* ينتشر السلام / يزقى الإنسان [حرف شرط يقيد الإمكان في المستقبل]

إن ينتشر السلام يزقى الإنسان.

(5) وظف الكاتب أفعالاً مزيّدة لإبراز مخاطر الحرب ومخلفاتها. عُد إلى ما سطر منها في النص واكمل

تغيير الجدول: (1)

الفعل المزيّد المسطر	وزنه في صيغة الماضي	المعنى الذي أفادته
تساقط	تساقط	وقوع الفعل تدريجياً
تفتك	تفتك	الجملة

(6) اهتد إلى صيغ المزيّد المطلوبة مشجبتا بالمعاني المقصورة لوقع الحرب على الأطفال (0.5)

المعاني المقترحة	الفعل المزيّد
- صار لون الحياة أسود في عيون الأطفال من هول ما زاود	أسود / اسودّ
- طلبت الأطفال العوذ من الله جزاء فظاعة الحروب	استغاث

(7) اشتق من كل جذر فغلا مزيّداً يستجيب للمعنى المطلوب ووظفه في جملة مقيدة تؤكد قيمة السلم

في حياة الشعوب (1.5)

الجذر	معنى الفعل المزيّد	الفعل المزيّد	الجملة
(ز، هـ، ر)	الصيرورة	أزهر	من قبل: أزهرت الحقول زمن السلام
(ح، س، ن)	اعتبار الشيء على صفة	استحسن	من قبل: استحسن المواطنون مبادرات السلام بين البلدين.

المستوى : التاسعة أساسيًا	شبكة إصلاح إنتاج النصّ الحجاجي	وزارة التربية
الثلاثي الثاني - 2022/2023	-الاختبار الجامع الموحد -	المدروية الجنوبية للثوية بياحة

١١- إنتاج نصّ حجاجي:

التعليمة:

شهدت إحدى الدول كارثة طبيعية دمّرت بُنيانها وشرّدت سُكّانها فتتألمت الدعوات غُيرت مواقع التواصل الاجتماعي إلى التضامن مع المتضررين بأموالٍ وأعطية ومواد غذائية. فراعك تعلّق من أحد أصدقائك يستغفُ فيه بالتضامن ويستهنّ بأشكاله معتبراً أنها لن تُجدي نفعا أمام هول الكارثة.

أكتب نصّا حجاجياً من خمسة وعشرين سطراً تُردّ فيه على صديقك فتعلّم الحاجة إلى التضامن للتخفيف من آثار الكوارث وتبرز دورهُ في الرقي بالمجتمعات.

← يُنتظر من التلميذ: إنتاج نصّ حجاجي يوافق المطلوب منهُجاً وأفكاراً ولغة وحججاً - اختبار نوع الكارثة الطبيعية و التصريح بها في التمهيد و الالتزام بما يلائمها من أفكار في سيرة الحجاج

البناء	المؤشرات	المحتوى	النقاط	مجال الأعداد
وضعية بداية (تمهيد) للحجاج	تمهيد بياض	- تحديد الأطر والشخصيات و المناسبة التي تنزل فيها الرّد ثم ذكر الحدث الفادح - (استخفاف الصديق بالتضامن و استهائته بأشكاله وبعدها وقرار الرّد) ← بصوغ المتعلم المقدمة السردية دون أن يعتمد إلى سلخ نصّ التعليمة و دون تحريف العبارات الواردة فيه.	01	- غياب التمهيد
	سردّي مناسب			- تمهيد غير مناسب
	يذكر فيه فادح			- غياب بعض عناصر التمهيد
	الحجاج			- اختبار غير دقيق للعناصر
				- استيفاء مقومات التاثير السردّي
				- اختبار المناسب منها
				من 00 إلى 01

- غياب خطة حاجة واضحة - غياب الانساق و الانسجام بين مكونات النص		الربط: التعبير الموجز عن هئات أطروحة المصديق/مجانبتها الصواب... ✓ <u>الأطروحة المدعومة</u>: قيمة التضامن و الحاجة إليه للتخفيف من آثار الكوارث والزُفِي بالمجتمعات.	يتوخى خطة واضحة في بناء حاجة تيوبيا وترتيبها
- خطة حاجة يشوبها بعض الارتباك - الساق و انسجام غير مكتملين		✓ <u>سبب الحاجة</u>: يتم المتعلم في هذا القسم من الحجاج بالعنصرين التاليين: 1- قيمة التضامن - التضامن ليس عدلاً خيرياً فحسب بل هو واجب إنساني. - التضامن قيمة سامية زمن المحن والشدائد.	يقدم أفكارا وحية مدعومة بحجج متنوعة و أمثلة ملائمة
- خطة حاجة واضحة - انساق و انسجام تامان بين مكونات النص		- التضامن يحول المجتمعات إلى مجتمع دولي يقدم المساعدة عند الأزمات (حجة والقيمة: الاحتفال باليوم الدولي للتضامن الإنساني يوم 20 ديسمبر من كل سنة) - التضامن لثقافة.	
من 00 إلى 02			
05			
- أفكار غير مناسبة للمطلوب - غياب الحجج و الأمثلة		2- الحاجة إلى التضامن: (أ). للتخفيف من آثار الكوارث: - يخفف التضامن من معاناة المتضررين مادياً و معنوياً: ■ مادياً:	الحجاج: (أطروحة /سيرة / استنتاج)
- أفكار ينقصها الثراء و الأصالة - حجج محدودة و أمثلة عفاة		- تخفف تلك الأشكال التضامنية المستهان بها الألام و الجراح - تمنع انتشار الجوع (حجة واقعية: مشاهد إخبارية لمتضررين ينضوون جوعاً في انتظار الإمدادات لسدة الرمق).	
- أفكار وحية و أصيلة - حجج متنوعة و أمثلة ملائمة		- تحمي المنكوبين من التشرد (حجة واقعية: بناء مراكز إيواء للمتضررين) - تلهم الانحدار إلى حلقة الفقر (حجة إحصائية: حسب إحدى الدراسات فالكوارث الطبيعية تدفع 26 مليون شخص إلى براثن الفقر سنوياً)	
من 00 إلى 03			

- يسهم التضامن بأشكاله تلك في تعافي الدولة المنهزمة من آثار الكارثة: نستعيد بأشكال التضامن المادية (تلك التي استهنت بها/فلتت من جدواها) ما دمرته الكارثة من مؤسسات وبنى تحتية و موارد (حجة إحصائية: تخسر البلدان النامية 390 مليار دولار سنوياً حين تضرب الكوارث مرافق الكهرباء والمياه وتعطل شبكات النقل).

■ نفسياً:

- يساعد التضامن المنهزمين في التعافي من وطأة ما تخلّفه الكارثة من شعور بالحرز/الاكتئاب/اليأس/التشاؤم... (حجة دينية: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "من فرح عن أخيه المؤمن كربة من كرب الدنيا فرح الله عنه كربة من كرب يوم القيامة")
- يسهم التضامن في انحسار الشعور بالحرز لدى المنهزمين (حجة ضرب المثل: لا يعجز قوم إذا تعاونوا).

- يخلف التضامن الشعور بالفزع والبلع ويعرس الطمأنينة في النفوس المنهزمة.
(حجة الشاهد القوي: يقول جبران خليل جبران:

إنما الناس في الكوارث أهل
نهبهم في حطوبها أرحام
خير ما توجد الروابط فيهم
إذا تكونت الروابط الألام

- يعزز التضامن ثقة الإنسان بنفسه ويعن ساعده ويقوي فيه الشعور بالأمان والأمل.
- يحفظ التضامن كرامة المنهزمين (حجة الشاهد القوي: يقول مله حسين "هذا الشعور الكريم الممتاز الذي يجعل الإنسان إنساناً و يرفي به إلى منزلة العليا من منازل الكرامة).
(ب) للزفي بالمجتمعات:

- يسهم التضامن في خلق مجتمعات متضامنة و متماسكة لا تكسرهما الأزمات ولا نهزها النكبات (حجة مماثلة "المجتمعات في تضامنها كالجمال الرواسي")
- يسمو التضامن بالمجتمعات فيتعالي فيها أفرادها عن الأثرة وحب الذات.
- يرسخ التضامن في المجتمعات قيماً سامية كالنفاذ و النواذ و التراحم و النأخي و الإيثار.
- يكون الإنسان في هذه المجتمعات مواطناً صالحاً يدين بالتضامن مبدأً وسلوكاً.
- يعزز التضامن لدى المجتمعات الشعور بروح النشارك و الانتماء الإنساني (حجة المبال

		المنظمات العالمية (منظمة الهلال الأحمر / منظمة الصحة العالمية) ✓ <u>الاستنتاج:</u> إدراك أهمية التضامن قيمة إنسانية ودوره في التعافي من الأزمات والرفق بالمجتمعات	
--	--	---	--

«أخبار الخاتمة/خاتمة عامة اختيار مآل حجاجي غير مناسب»	01 ن	* التمهيد لآثر الحجاج في الصديق بجملة سردية تصرح بذلك الأثر. - أثر خطاب المحاج في الصديق و التعبير عن الفناء قولاً/كتابة في شكل رسالة صوتية/رسالة مرسلة، في شكل تعليق مكتوب (الإفصاح عن اعتذار/ عن اعتراف بسوء إدراك للتضامن الحق / عن شعور بالخزي لما بدر منه /كتابة تدوينة تحث على ضرورة التضامن). - أثر خطاب المحاج في الصديق و التعبير عن افتناعه فعلاً (ذكر ما بدر من الصديق من سلوك أو تصرف يؤكد افتناعه: مساهمته في التضامن مع المنضمرين/ انخراطه في جمعية خيرية لنشر ثقافة التضامن وطنياً ودولياً/...).	وضعية ختام (مال الحجاج) يلتزم إلى خاتمة سردية يعبر فيها عن أثر الحجاج
«أخبار مآل حجاجي مناسب جزئياً»			
«أخبار مآل حجاجي ملائم»			
من 00 إلى 01			

اللغة:

03 ن	- يستخدم لغة سليمة نحواً وصرفاً وتركيباً ورسمياً - يوظف الأساليب النحوية المناسبة لنمط الكتابة - يستخدم المجالات المعجمية المناسبة	المعيار
من 00 إلى 0.5 ن	لغة متعبة كثيراً وغير مؤدية للغرض	المؤشرات
من 00.75 إلى 1.25 ن	لغة متعبة كثيراً ومؤدية للغرض بعض	
من 01.5 إلى 02.25 ن	لغة متعبة أحياناً ولكن مؤدية للغرض	
من 2.5 ن إلى 3 ن	لغة سليمة مؤدية للغرض بدقة	

college.9raya.tn





college.9raya.tn



college.9raya.tn