

السيد: أحمد بن بلقاسم	المدرسة الإعدادية بالمنار 1.	
المستوى: 7 أساسي ..... الضارب: 1.	الفرض التأليفي عدد 1 في التربية التكنولوجية.	
الرقم: ..... الاسم: .....	الزمن: 60 دقيقة.	التاريخ: 4 ديسمبر 2013.
اللقب: .....		اللقب: .....

**التمرير 1 :** تزيد التكنولوجيا من فرص الوصول للمعلومات من قبل المعلم المحترف، كما تعزّز مفاهيم التعليم وتجعل عملية التعليم والتعلم أكثر بساطة.

**أبين مزايا التطور التكنولوجي الحاصل بين المنتجين التاليين؟ مع ذكر الميدان المتاثر بهذا التطور؟ 2.5**

التطور التكنولوجي في ميدان ..... جهاز البث والشاشة البيضاء	المزايا	السبورة الخشبية
	<ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>	

**التمرير 2 :** تم تعریف التكنولوجيا مثلا بالفقرة التالية، أتمم الفراغات بالمفردات المذكورة أسفله:

تحسينها	أفضل	للسيطرة	الحديثة	الأشياء	العملية	التقنية	بالمهام	الأدوات	تسهيل
التكنولوجيا هي الوسائل ..... التي تتيح للناس تحسين محيطهم، وتمكنهم من معرفة استخدام ..... والآلات ل القيام ..... المعقّدة بكفاية واقتدار ، فنحن نستعمل التطبيق التكنولوجي ..... على العالم الذي نعيش فيه . والتكنولوجيا تمكّن الناس من استخدام المعرفة والأنظمة والأدوات التي من شأنها ..... حياتهم وجعلها أفضل. فهم يستخدمونها لتحسين أدائهم ..... ، ومن خلال التكنولوجيا يمكنهم التواصل بشكل أفضل. كما أنّ التكنولوجيا تمكّن الناس من زيادة انتاجهم ومبانيهم ووسائل مواصلتهم ..... فالتكنولوجيا موجودة في كلّ مكان وهي تجعل الحياة ..... وتعبر كلمة "تكنولوجيا" عن التطور في إنتاج الأدوات أو تطوير الأدوات الموجودة أصلا ، هذا التطور الذي يحدث تغييرا في كيفية عمل ..... فعلى سبيل المثال، يُعَد جهاز البث المتصل بالحاسوب من التقنيات ..... الذي أتّرايجابيًّا في الحياة المدرسية.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

**التمرير 3 :** في اطار تشجيع الشباب على بعث مشاريع، فكر رمزي في مشروعه الخاص والمتمثل في تركيز ورشة لصناعة " الملابس الجاهزة ". مر رمزي بالمراحل التالية لبعث مشروعه (أنظر الجدول أسفله):

**السؤال 1:** ضع أمام كل جملة رمز المرحلة التي تمثلها واسمها.

المرحلة	الرمز	الجملة
.....	A....	اتفق مع مؤسسة مختصة لجمع فوائض القماش ورسكتتها.
.....	A....	درس المشروع وفكّر في كلّ الحلول الممكنة.
.....	A....	تأكد من حاجة الناس لهذا النوع من المنتجات بدراسة السوق.
.....	A....	تزود بالمواد الأولية والأدوات والآلات الازمة.
.....	A....	قام بتزويد الباعة بمنتجه الجديد.
.....	A....	طالب بلجنة خاصة للحصول على شهادة للشروع في العمل.
.....	A....	استعان بمصممين لإنجاز رسوم دقيقة لملابس مبتكرة جديدة.
.....	A....	درس مع البنوك المقرضة امكانية نجاح مشروعه من عدمه.
.....	A....	شرع في العمل وأنتاج الكمّية المتفق عليها مع الحرفاء.



**السؤال 2:** ما هي المرحلة التي لم يتم ذكرها في الجدول؟ (A....).

ماذا يحدث أثناء هذه المرحلة؟

Lay 4

**التمرير 4 :** لإنجاز التصاميم لهذه الملابس الجاهزة استعمل المصمّمون جهاز الحاسوب المثلث أسفله.

**الأسئلة:** 1- ذكر في الجدول الجانبي اسم كل عنصر من عناصر الحاسوب، وأنتم الوظيفة بالمفردات المناسبة :



- .....-6  
..... بالنّفّر على أزرارِي تتمكّن من تحريك أو ..... عناصر  
..... الشّاشة بواسطة ..... كما تتمكّن من التصفّح بواسطة

.....-5  
..... تتقّر على ملامسي لكتابه النصوص أو لاعطاء .....  
..... وكل ما تتجزّه باللامس يوجّه الى .....  
.....-4  
..... أنشر كل ..... الخاصّة بالبرامج الموجودة  
..... ب ..... الوحدة المركزية.

.....-3  
..... أمكّن من ..... مع الآخرين عبر شبكة

.....-2  
..... أنا ..... المفكّر ..... اساهم في ..... و ..... المعلومة.

.....-1  
..... أسمعك ..... المصاحبة لكل ..... التي يتم  
..... نشرها على .....  
.....

2- أذكر من الرسم أرقام العناصر التي تساهم في ادخال المعلومة والتي تساهم في نشرها:

النّشر: ..... الادخال: .....

3- ماهي البرمجية التي تساعد المصمم في انجاز رسومه باستعمال الحاسوب؟ (أحيطها بدائرة)

<b>WORD</b>	<b>PAINT</b>	<b>EXCEL</b>
-------------	--------------	--------------

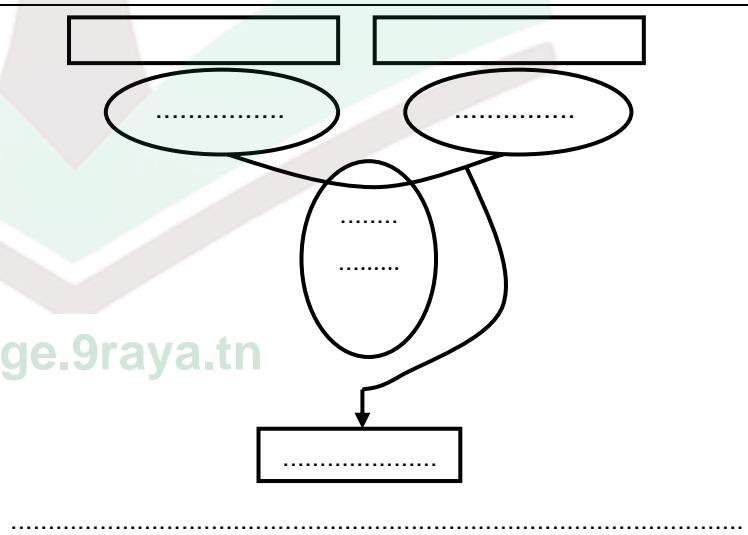
**التمرير 5:** للتعبير عن حاجة الناس لجهاز العرض والبث، استعملت المؤسسة المصنعة أداة التعبير عن الحاجة التالية:

### **أ- أتمم هذه الأداة.**

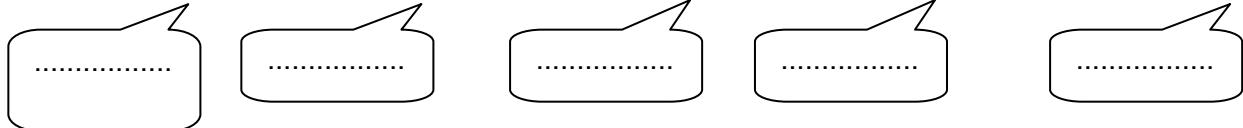
LAW 3.5

بـ- أقوم بصياغة فقرة التعبير عن الحاجة، مع ذكر اسم عناصرها داخل الخانات.

جهاز العرض والبيت



**الفقرة:** يمكن ..... من ..... على ..... من ..... و ..... من .....





يُستعمل جهاز البث المتصّل بالحاسوب أثناء الدرس لتكبير المعلومات وبثّها على الشاشة (السّبورة، الحائط...) فنحصل على صورة قطرها من 38 إلى 153 سم. أمّا عن أبعاده فهي بالصمم:

11.1 – 9.3 – 4

وكتلته: 0.42 كغ.

**المكونات المصاحبة لجهاز البث عند البيع (أنظر الصورة أسفله):**

1-جهاز البث	3-سلك التغذية	5-الحامل	7-قرص الاستعمال
2-الملايم الفيديو	4-سلك الحقيقة	6-وثيقة الضمان	8-الحقيقة

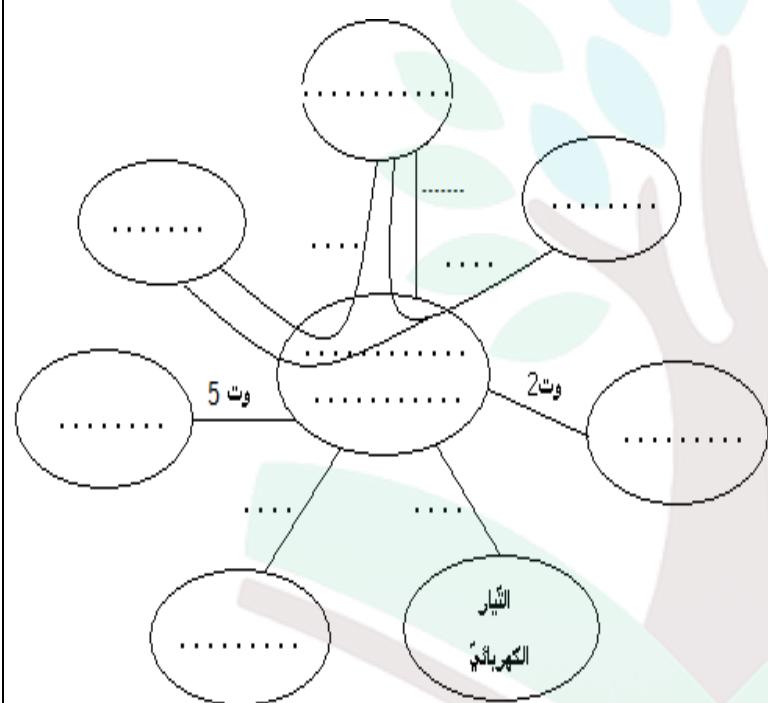
من عناصر المحيط الخارجي لجهاز البث ما يلي:

- المستعمل - التيار الكهربائي - الحامل (أو الطاولة) - النافذة - الحاسوب - الشاشة - الحرارة - العين - الأقلام -

أ. أشطب العناصر التي لا تتفاعل مع جهاز البث أثناء أداء وظيفته.

ب. أتمم أداة التعبير الوظيفي وجدول صياغة وظائف الخدمات لجهاز البث.

#### أداة التعبير الوظيفي:



#### المكونات المصاحبة:



#### حياته الوظيفية:

#### الدّرْجَة:

ور1 يمكن ..... مستعمله من عرض معلومة من الحاسوب على ..... تبعد حوالي 2.6m .

.....

يتّمكّن المستعمل من وصل ..... بالحاسوب بسهولة.

.....

يمكن استعمال ..... من طرف ..... بسهولة.

.....

وت2 لا يتحمّل ..... درجة حرارة أكثر من  $47.5^{\circ}\text{C}$  (والاً توقف آلياً)

.....

يعجب المظهر الخارجي ..... ل ..... عين .....

.....

وت4 يشتغل ..... بواسطة ..... مع ..... فيه (القدرة المبددة: 58W).

.....

يمكن تثبيت ..... على ..... أو وضعه على الطاولة، مع امكانية تعديل اتجاه العرض عمودياً.

.....

السيد: أحمد بن بلقاسم	المدرسة الإعدادية بالمنار 1.
المستوى: 7 أساسى 4/5	الفرض التأليفي عدد 1 في التربية التكنولوجية.
الضارب: 1.	الزمن: 60 دقيقة.
الرقم: 999	التاريخ: 10 ديسمبر 2013 . الاصلاح.

**التمرير 1** ، تزيد التكنولوجيا من فرص الوصول للمعلومات من قبل المعلم المحترف، كما تعزّز مفاهيم التعليم وتجعل عملية التعليم والتعلم أكثر بساطة.

**أبين مزايا التطور التكنولوجي الحاصل بين المنتجين التاليين ؟ مع ذكر الميدان المتاثر بهذا التطور؟ 2.5 نقاط**

### التطور التكنولوجي في ميدان التعليم.

السبورة الخشبية	المزايا	جهاز البث والشاشة البيضاء
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ تسهيل عملية توصيل المعلومات من المعلم إلى المتعلم.</li> <li>▶ نظافة المحيط من غبار الطباشير ومنه سلامة المعلم والمتعلم من أمراض الحساسية.</li> <li>▶ وضوح ودقة الكتابة والرسوم.</li> <li>▶ محاكات التجارب والفيديو هات بسرعة وسهولة دون اللجوء إلى مكونات حقيقة .....</li> </ul>	

**التمرير 2** ، تم تعریف التكنولوجيا مثلا بالفقرة التالية، أتمم الفراغات بالمفردات المذكورة أسفله: 2.5 نقاط

تحسينها	أفضل	للسيطرة	الحديثة	العلمي	الأشياء	التقنية	المهام	الأدوات	تسهيل
التكنولوجيا هي الوسائل <b>التقنية</b> التي تتيح للناس تحسين محيطهم، وتمكنهم من معرفة استخدام <b>الأدوات</b> والآلات ل القيام <b>بالمهام</b> المعقدة بكفاية واقتدار ، فنحن نستعمل التطبيق التكنولوجي <b>للسيطرة</b> على العالم الذي نعيش فيه. والتكنولوجيا تمكن الناس من استخدام المعرفة وأنظمة والأدوات التي من شأنها <b>تسهيل</b> حياتهم وجعلها أفضل. فهم يستخدمونها لتحسين أدائهم <b>العلمي</b> ، ومن خلال التكنولوجيا يمكنهم التواصل بشكل أفضل. كما أنّ التكنولوجيا تمكّن الناس من زيادة انتاجهم ومبانيهم ووسائل مواصلاتهم و <b>تحسينها</b> فالتكنولوجيا موجودة في كلّ مكان وهي تجعل الحياة <b>أفضل</b> وتعبر كلمة "تكنولوجيا" عن التطور في إنتاج الأدوات أو تطوير الأدوات الموجودة أصلاً ، هذا التطور الذي يحدث تغييراً في كيفية عمل <b>الأشياء</b> فعلى سبيل المثال، يعُد جهاز البث المتصل بالحاسوب من التقنيات <b>الحديثة</b> الذي أتّرايجابياً في الحياة المدرسية.									

**التمرير 3** : في اطار تشجيع الشباب على بعث مشاريع، فكر رمزي في مشروعه الخاص والمتمثل في تركيز ورشة لصناعة " الملابس الجاهزة". مر رمزي بالمراحل التالية لبعث مشروعه (أنظر الجدول أسفله):

**السؤال 1:** ضع أمام كل جملة رمز المرحلة التي تمثلها واسمها.

المرحلة.	الرمز.	الجملة.
الاتفاق.	A10	اتفق مع مؤسسة مختصة لجمع فوائض القماش ورسكتتها.
التصور.	A3	درس المشروع وفكّر في كلّ الحلول الممكنة.
تحليل الحاجة.	A1	تأكد من حاجة الناس لهذا النوع من المنتجات بدراسة السوق.
التصنيع.	A5	تزود بالمواد الأولية والأدوات والآلات الازمة.
التسويق.	A8	قام بتزويد الباعة بمنتجه الجديد.
المصادقة عليه.	A6	طالب بلجنة خاصة للحصول على شهادة للمشروع في العمل.
التعريف.	A4	استعان بمصممين لإنجاز رسوم دقيقة لملابس مبتكرة جديدة.
دراسة امكانية الانجاز.	A2	درس مع البنوك المقرضة امكانية نجاح مشروعه من عدمه.
الانتاج.	A7	شرع في العمل وأنتاج الكميات المتفق عليها مع الحرفاء.

السؤال 2: ما هي المرحلة التي لم يتم ذكرها في الجدول؟ الاستعمال.(A9)

ماذا يحدث أثناء هذه المرحلة؟ يشتري المستعمل المنتج لاستعماله، ويتابع المصنّع منتجه قصد تطويره.

التمرين 4: لإنجاز التصاميم لهذه الملابس الجاهزة استعمل المصمّمون جهاز الحاسوب الممثل أسفله .



#### 6- الفارة.

بالنقر على أزرارٍ يُتمكّن من تحريك أو تعيين عناصر الشاشة بواسطة **المشيرة**، كما يُتمكّن من التصفّح بواسطة **عجلة التصفّح**.

#### 5- لوحة الملامس.

تنقر على ملامسي لكتابه النصوص أو لاعطاء **الأوامر** وكل ما تتجزّه باللامس يوجّه الى **ذاكرة الوحدة المركزية**.

#### 4- الشاشة.

أنشر كل **المعلومات الخاصة** بالبرامج الموجودة **بذاكرة الوحدة المركزية**.

#### 3- لاقط الصوت.

أمكّنك من **التحدّث** مع الآخرين عبر شبكة **الإنترنت**.

#### 2- الوحدة المركزية.

أنا **العقل المفكرة** لـ**لaptop** أساهم في نشر وادخال المعلومة.

#### 1- مضخم الصوت.

أسمعك **الأصوات** المصاحبة لكل **البرمجيات** التي يتم نشرها **على الشاشة**.

2- أذكر من الرسم أرقام العناصر التي تساهم في ادخال المعلومة والتي تساهم في نشرها:

2 – 3 – 5 – 6.

الادخال:

1 – 2 – 4 – 6.

النشر:

3- ماهي البرمجية التي تساعد المصمم في إنجاز رسومه باستعمال الحاسوب؟ (أحيطها بدائرة)

**WORD**

**PAINT**

**EXCEL**

التمرين 5: للتعبير عن حاجة الناس لجهاز العرض والبث، استعملت المؤسسة المصنعة أداة التعبير عن الحاجة التالية:

أ- أتمّ هذه الأداة.

3.5

ب- أقوم بصياغة فقرة التعبير عن الحاجة، مع ذكر اسم عناصرها داخل الخانات.

#### جهاز العرض والبث.



لمن يقدم المنتج خدمة؟

المعلومات.

المستعمل.

جهاز  
العرض  
والبث

لأي هدف؟

تمكين المستعمل من تكبير وبث المعلومات من الحاسوب على شاشة بيضاء

#### الفقرة:

يمكّن جهاز العرض والبث المستعمل من تكبير وبث المعلومات من الحاسوب على شاشة بيضاء بسرعة وسهولة.

إضافات مطلوبة.

المتأثر.

الهدف.

المستفيد.

المنتج.



يُستعمل جهاز البث المتصّل بالحاسوب أثناء الدرس لتكبير المعلومات وبثّها على الشاشة (السّبورة، الحائط ...) فنحصل على صورة قطرها من 38 إلى 153 سم. أمّا عن أبعاده فهي بالصمم:

11.1 - 9.3 - 4

وكتلته: 0.42 كغ.

**المكونات المصاحبة لجهاز البث عند البيع (أنظر الصورة أسفله):**

1-جهاز البث	3-سلك التغذية	5-الحامل	7-قرص الاستعمال
2-الملايم الفيديو	4-سلك الحقيقة	6-وثيقة الضمان	

من عناصر المحيط الخارجي لجهاز البث ما يلي:

- المستعمل - التيار الكهربائي - الحامل (أو الطاولة) - النافذة - الحاسوب - الشاشة - الحرارة - العين - الأقلام -

أ. أشطب العناصر التي لا تتفاعل مع جهاز البث أثناء أداء وظيفته.

ب. أتمم أداة التعبير الوظيفي وجدول صياغة وظائف الخدمات لجهاز البث.

#### أداة التعبير الوظيفي:

#### المكونات المصاحبة:



#### صياغة الوظائف:

#### الدّرر

ور 1 يمكن **جهاز البث** مستعمله من عرض معلومة من الحاسوب على شاشة **بيضاء** تبعد حوالي 2.6m .

ور 2 يمكن المستعمل من وصل **جهاز البث** بالحاسوب بسهولة.

ور 3 يمكن استعمال **جهاز البث** من طرف **المستعمل** بسهولة.

ور 4 لا يتحمل **جهاز البث** درجة حرارة أكثر من 47.5°C (والآن توقف آليا)

ور 5 يعجب المظهر الخارجي **لجهاز البث** عين الرائي.

ور 6 يشتغل **جهاز البث** بواسطة **التيار الكهربائي** مع **الاقتصاد** فيه (القدرة المبددة: 58W).

ور 7 يمكن تثبيت **جهاز البث** على **الحاصل** أو وضعه على **طاولة**، مع إمكانية تعديل اتجاه العرض عموديا.